

Elevtrivselsundersøgelse 2024

Trivselsundersøgelsen er en national måling der foretages hvert år, for at styrke udvikling og trivsel blandt eleverne på alle de gymnasiale uddannelser.

På baggrund af ETU-resultaterne udvælges fokusområder, der vil danne grundlag for skolens initiativer til at opretholde god elevtrivsel.

ETU 2024 blev gennemført i november 2024. Den samlede svarprocent ligger 85%.

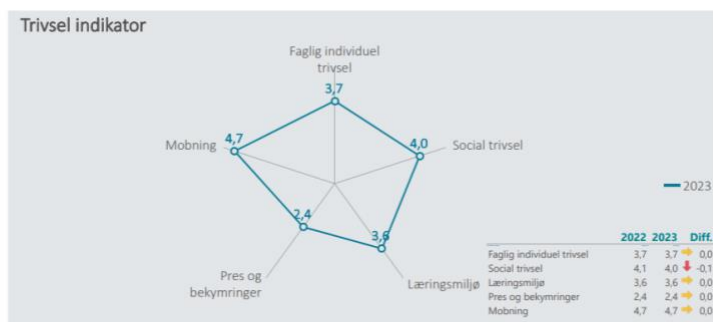
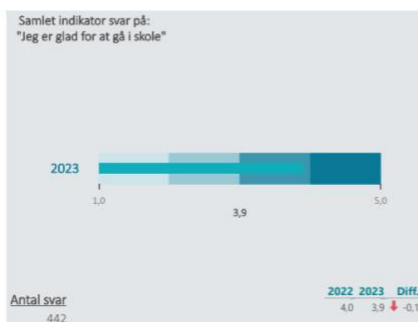
Arbejdet med resultaterne fra ETU er et supplement til skolens evaluerings- og kvalitetssikringsstrategi, hvor fokusområdet er **at fremme elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø**, dette arbejde foregår på både klasse- og årgangsniveau.

Ledelsen vil, i samarbejde med skolens bestyrelse og elevråd, understøtte institutionens undervisere og klasseteams i, at omsætte resultaterne fra trivselsundersøgelsen til konkrete indsatser for en yderligere forbedring indenfor fokusområdet.

Nedenfor ses det samlede resultat af ETU 2024 for Nykøbing Katedralskole. Eleverne angiver deres svar på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst muligt.

Nykøbing Katedralskole, STX og HF 2024:

Nykøbing Katedralskole, Stx, Hf



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Som det fremgår af data fra undersøgelsen, kan vi igen i år glæde os over, at eleverne på Katedralskolen trives godt, og at det flotte niveau fra trivselsmålingen 2023 opretholdes. På baggrund af undersøgelsen, kan vi konkludere, at det generelle billede af trivslen på katedralskolen er positivt.

Opfølgning fra ETU 2023-2024 - Anvendelse og Indsatser på Nykøbing Katedralskole

HF

På baggrund af resultaterne fra de seneste to elevtrivselsundersøgelser er der på HF iværksat en række målrettede indsatser inden for studiesamtaler, studievejledning og life-skills. Formålet er at

styrke den enkelte elevs faglige trivsel og personlige udvikling. Data fra HF-klasserne indikerer, at disse tiltag har haft en positiv effekt, og det vurderes derfor meningsfuldt at videreføre dem.

Tidligere har eleverne haft mulighed for selv at sammensætte deres fagpakker med udgangspunkt i ét af de fire fagpakke-fag. Dette blev indført for at øge elevernes ejerskab og engagement i deres faglige valg. Da denne fleksibilitet ikke har haft den ønskede effekt på den faglige trivsel, vil fagpakkerne fremadrettet blive sammensat med henblik på, at hele klassen følger samme fagpakke. I de kommende skoleår vil vi nøje monitorere, om en øget mængde fællesfaglige timer kan bidrage positivt til elevernes faglige trivsel. Flere forskningsprojekter peger på en klar sammenhæng mellem psykologisk tryk og læring, hvilket understøtter denne tilgang.

STX

I de seneste år har vi observeret et fald i scoren inden for kategorien "*Pres og bekymringer*". I skoleåret 2022-23 så vi en mindre forbedring, som dog er stagneret i den seneste undersøgelse. Dette understreger behovet for at fastholde og videreudvikle de eksisterende indsatser, herunder:

- Skabe en undervisningskultur, hvor det er tilladt at begå fejl.
- Revidere samtaleguiden til studiesamtaler med særligt fokus på elevernes oplevelse af pres og henvisning til relevante støttefunktioner (studievejleder, coach, studentermedhjælper).

Det er værd at bemærke, at "*Pres og bekymringer*" er et område med udviklingspotentiale på landsplan (landsgennemsnit: 2,7). Undersøgelsen viser, at karakterer og egne forventninger er de primære kilder til pres blandt eleverne.

Skolen arbejder aktivt på at styrke unge-fællesskaber, der tilbyder frirum og støtte. Dette sker bl.a. gennem udvalgsarbejde, interesseaktiviteter og musicalproduktioner. Derudover tilbydes studiecafé med både undervisere og studentermedhjælpere, så eleverne har let adgang til faglig støtte. Forskning peger på, at ved mistrivsel er det afgørende, at eleverne har nem og hurtig adgang til en voksen, der vil lytte.

Den faglige trivsel er ligeledes et område med udviklingspotentiale (landsgennemsnit: 3,8). Derfor har faglig trivsel været et centralt tema på FIP-kurserne i skoleåret 2024-25, hvor skolens faggrupper har fået ny viden om, hvordan faglig trivsel kan styrkes i undervisningen. På baggrund heraf er der nedsat en arbejdsgruppe under Pædagogisk Udvalg (PU), som har til opgave at udvikle lokale indsatser, der fremmer faglig trivsel.

I det kommende skoleår vil undervisernes kompetencer inden for klasserumsledelse blive styrket yderligere, og medarbejderdøgnet i skoleåret 2025-26 vil have *faglig trivsel* som overordnet tema.

Elevtrivselsundersøgelsen 2024 kan findes [HER](#).