

Generel indledning

ETU 2022-2023 blev gennemført i november 2022. Den samlede svarprocent ligger på 82,9% lidt højere end sidste år, hvor svarprocenten var 79,6%.

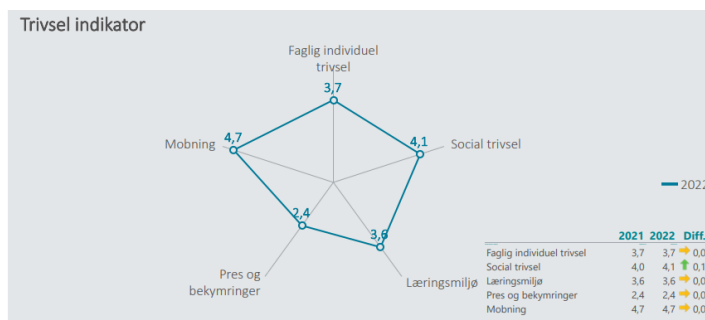
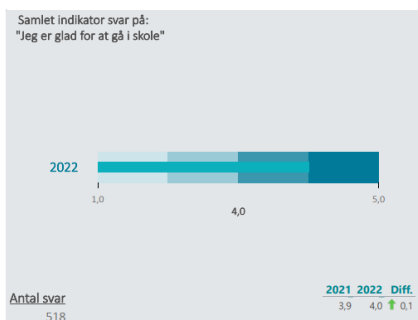
Formålet med ETU'en er, at formulere retningsgivende fokusområder til at øge elevtrivslen på Nykøbing Katedralskole. Arbejdet sker ved, at der på baggrund af ETU-resultaterne udvælges fokusområder, hvor vi som skole vil igangsætte initiativer til at bedre elevernes trivsel.

Arbejdet med resultaterne fra ETU er et supplement til skolens lokale evaluerings- og kvalitetssikringsstrategi, hvor fokus ligeledes er at fremme elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø, dette arbejde foregår på både klasse- og årgangsniveau.

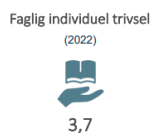
Ledelsen vil i samarbejde med skolens bestyrelse og elevråd understøtte institutionens undervisere og klasseteam i at omsætte resultaterne til konkrete indsatser for en yderligere forbedring af elevernes faglige og individuelle trivsel og læringsmiljø.

Nedenfor ses det samlede resultat af ETU 2022-2023 for Nykøbing Katedralskole, det er vigtigt at notere, at den maximale score på hvert kategori er 5.

Nykøbing Katedralskole, Stx, Hf



Nedenfor angives indikatorsvarene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Som data viser, kan vi igen i år glæde os over, at eleverne på Katedralskolen stortrives, og faktisk trives bedre end ved forrige undersøgelse. Og vi kan derfor konkludere at det generelle billede af trivslen på katedralskolen er positivt.

Hf "faglig individuel trivsel"- opfølgning fra ETU 2021-2022

På baggrund af data fra alle hf-klasserne kan det, om "faglig individuel trivsel" generelt konstateres, at eleverne scorer bedre i denne ETU sammenlignet med ETU fra sidste år; se fremhævninger nedenfor. Det fremgår ligeledes også af materialet, at det er 2hf klasserne der oplever en lavere faglig individuel trivsel end de øvrige hf-klasser.

En lavere score, der, trods indsatser og tiltag med både reviderede studiesamtaler og life-skill-gruppe, desværre ikke rigtig har medført de ønskede ændringer. Det skal dog understreges, at der kan spores en mindre fremgang. Det er særligt i kategorierne "Jeg er motiveret for undervisningen"; "hvis jeg bliver

forstyrret ... koncentrere mig igen" og "hvor tit kan du finde en løsning på problemerne..." En af forklaringerne på de forbedrede svar dette år, skal vi måske finde i den ændrede opbygning af fagpakkesammensætningerne. Hvor eleverne på baggrund af et af fire fagpakke-fag selv kombinerer deres fagpakke. Dette giver et større ejerskab til fagene og til skolen og dermed også et øget fagligt incitament.

Det er derfor fortsat vigtigt:

- At både karakter- og studiesamtalerne fastholdes, og at eleverne under disse samtaler bliver gjort opmærksomme på, at de rent faktisk kan ændre fagligt standpunkt ved at gøre en indsats
- At faglærernes opfølgninger på undervisningsevalueringerne fremstår klare og tydelige for eleverne således eleverne bevidstgøres om hvad de skal arbejde med.
- At hf-eleverne fortsat har stor indflydelse på sammensætningen af egen fagpakke.

Stx og hf "Pres og bekymringer" – opfølgning fra ETU 2021-2022

Sidste år oplevede vi, på både STX og hf, et fald i scoren i kategorien "Pres og bekymringer", og det var særlig tydeligt blandt pigerne at presset og bekymringerne slog igennem.

I år oplever vi generelt en positiv udvikling i scoren, når vi ser på de tunge svarkategorier "meget tit" og "tit" og sammenligner med sidste års evaluering. Men det er fortsat hyppigst pigerne der sætter kryds i kategorierne "meget tit" og "tit".

At svarene forbedredes, kan tilskrives de indsatser, som blev iværksat på baggrund af den seneste ETU og skolens målrettede arbejde med:

- At det skal være tilladt at begå fejl
- Revideret samtaleguide til studiesamtalerne, hvor der har været ekstra fokus på elevernes oplevelse af pres og henvisning til studievejleder.
- Skoleindsatser foranlediget af Søren Østergaard fra Center for Ungdomsstudier

På landsplan ses ligeledes en tendens med øget mistriivsel blandt unge og særligt piger, tal fra Vidensforebyggelse, 2014 viser, at 26% af de unge piger mellem 15-24 år ofte eller meget ofte føler sig stressede og nervøse. Vi kan konstatere at ungdommen er broget, men at flere i dag er pressede, og at flere end tidligere føler sig meget pressede.

Hvad kan vi som skole gøre for at imødekomme dette:

- Vi kan styrke unge fællesskaber der tilbyder frirum og støtte (coach og studievejledning). Forskning viser, at ved mistriivsel, skal der være let og hurtig adgang til en voksen som vil lytte.
- Vi kan styrke lærersamarbejdet og arbejdet i klasserummet ved at klæde underviserne bedre på til at varetage den udvidede lærerrolle.
- Mentor-fællesskaber