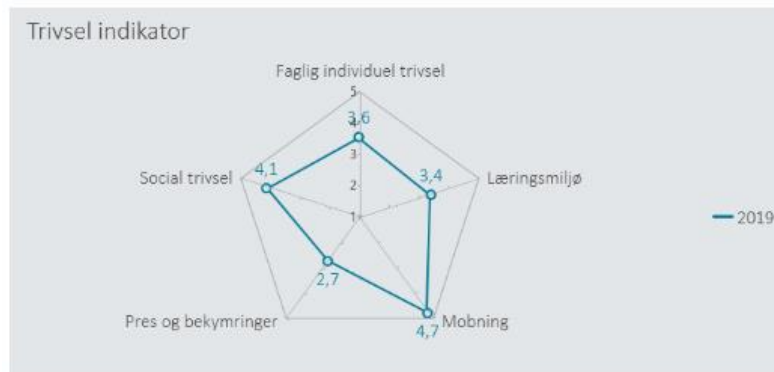


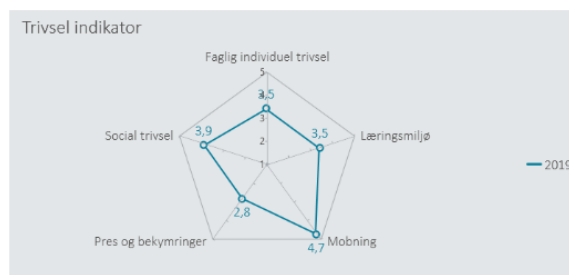
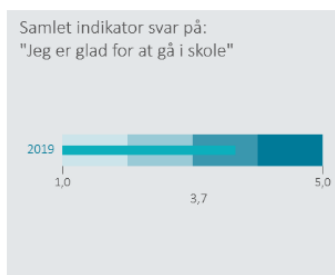
STX og HF samlet - Nykøbing Katedralskole, 2019, ETU:

Resultaterne af trivselsmålingerne på Nykøbing Katedralskole (målt december 2019) er herunder angivet, skolens samlede resultat, HF alene, Stx alene og landsplans resultatet.



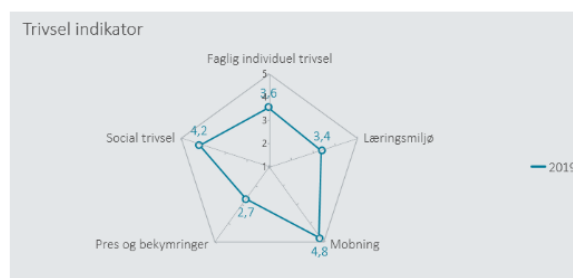
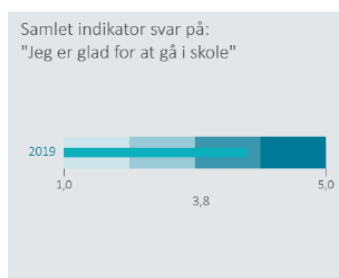
HF- Katedralskolen samlet:

Nykøbing Katedralskole, HF



STX - Katedralskolen samlet:

Nykøbing Katedralskole, Stx



Landsplan

	Faglige individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
STX	3,9	4,0	3,7	2,5	4,7
Hf	3,7	3,9	3,5	2,8	4,7

Der er krav om at gymnasiale institutioner skal sætte retningsgivende mål for øget elevtrivsel, ved at fastsætte lokale mål og succeskriterier for trivselsarbejdet, som vi kan bruge som overordnede vurderingskriterier for trivslen, det kan gøres ved at udvælge fokusområder, hvor vi gerne vil forbedre elevernes trivsel. Selve undersøgelsen er udviklet over fem såkaldte differentierede indikatorer, som indfanger særlige områder af trivsel: Indikator 1: Faglig individuel trivsel, bygger på 14 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af deres faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikator 2: Social trivsel, består af 12 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af deres tilhørsforhold til skolen, af klassen og af fællesskabet samt tryghed og mobning. Indikator 3: Læringsmiljø, består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation, medbestemmelse og lærernes hjælp og støtte. Indikator 4: Pres og bekymring indeholder 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af pres og bekymringer i forhold til skolearbejdet. Sidste indikator 5: indeholder 6 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af, om de er blevet udsat for uønsket fysisk eller psykisk opmærksomhed, digital mobning mm.

Opfølgning på trivselsmålingen

På Nykøbing Katedralskole vil arbejdet med trivselsmålingens resultater blive et supplement til institutionens eksisterende trivselsfremmende arbejde på afdelings- og klasseniveau, men ikke i forhold til enkeltelever. Ledelsen vil i samarbejde med bestyrelsen og elevrådet understøtte institutionens lærere i at få omsat klassernes resultater til konkrete indsatser til forbedring af elevernes uddannelsestrivsel og undervisningsmiljø.

Fælles handleplan

Vi vil med direkte afsæt i resultaterne udarbejde en fælles handleplan for, hvordan vi vil arbejde med at forbedre trivslen på institutionen som helhed, og vi vil med fordel inddrage repræsentanter for elever og alle klasselærerne i udarbejdelsen, da de hver især har forskellige perspektiver på resultaterne.

Hvilket område har brug for indsatser?

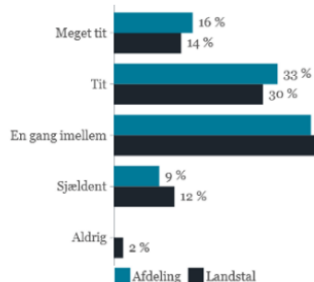
Udover en høj trivsel viser undersøgelsen både på vores skole og landsplan, at der er områder, hvor eleverne føler sig pressede. Således svarer halvdelen af eleverne, at de tit føler sig pressede på grund af karakterer. Når det gælder følelsen af pres på grund af egne krav og forventninger til skolearbejdet, føler næsten syv ud af ti af pigerne sig tit pressede, mens det kun gælder for knap halvdelen af drengene. Det område vi ønsker at undersøge nærmere og gøre en indsats omkring er: Pres og bekymringer.

Spørgerammen i dette område lyder:

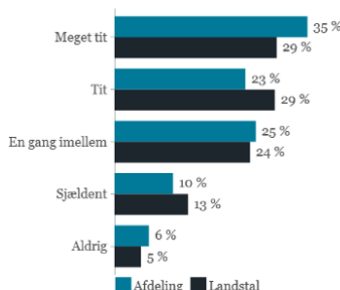
1. Jeg forbliver rolig i pressede situationer?
2. Hvor ofte føler du dig presset i skolen?
3. Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?
4. Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?
5. Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Resultaterne fra vores skole sat op imod landsplan er meget enslydende og det lader til at vores skole, ej heller her, adskiller sig meget fra landsgennemsnittet, resultaterne fra enkelte spørgsmål nr. 2, 4 og 5 lyder:

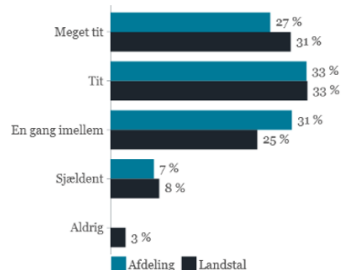
Ad 2:



Ad 4:



Ad sidste spm:



Alligevel ønsker vi på Nykøbing Katedralskole at netop dette område: Pres og bekymringer skal være vores kommende fokusområde, vi har på baggrund af resultaterne allerede iværksat følgende handleområder:

- Hver klasse har via klasselærerne og klasseassistenten gennemgået klassens trivselsresultater og drøftet kommende fokusområder på området Pres og bekymringer.
- Elevrådet er taget med på råd til udvælgelse af ideer og handlemuligheder til området Pres og bekymringer.
- Vi har iværksat en intern undersøgelse på Nykøbing Katedralskole med 238 respondenter på baggrund af trivsel indikatoren - Pres og bekymringer.

Resultater af intern undersøgelse - Pres og bekymringer:

1.8 Skolelivet

Hvor ofte føler du dig presset eller stresset pga. skolen?

Hver dag	(58 - 24,4%)
En gang imellem	(62 - 26,1%)
I perioder med mange opgaver	(110 - 46,2%)
Aldrig	(3 - 1,3%)
Andet / ved ikke	(3 - 1,3%)
Ubesvaret	(2 - 0,8%)

1.10 Skolelivet

Hvem eller hvad er årsagen til at du føler dig presset/stresset i skolen? (du kan sætte flere krydser)

Forældre og deres forventninger	(47 - 19,7%)
Mine egne forventninger	(184 - 77,3%)
Venner	(38 - 16%)
Sociale medier	(16 - 6,7%)
Samfundets forventninger	(126 - 52,9%)
Skolens/lærernes forventninger	(108 - 45,4%)
Jeg oplever ikke pres i skolen	(3 - 1,3%)
Andet / ved ikke	(11 - 4,6%)
Ubesvaret	(3 - 1,3%)

1.9 Skolelivet

Hvad stresser dig? (Du kan sætte flere krydser)

Skr. opgaver	(195 - 81,9%)
Lektier	(126 - 52,9%)
At være produktiv i timerne	(86 - 36,1%)
Lærerne	(31 - 13%)
Fravær	(126 - 52,9%)
Det sociale liv	(74 - 31,1%)
Fritidsarbejde	(66 - 27,7%)
Andre forhold uden for skolen	(58 - 24,4%)
Karakterer	(165 - 69,3%)
Jeg oplever ikke stress overhovedet	(1 - 0,4%)
Andet	(11 - 4,6%)
Ved ikke	(2 - 0,8%)
Ubesvaret	(2 - 0,8%)

Resultatet på spørgsmålet: Hvor ofte føler du dig presset eller stresset pga. skolen (1.8)? er meget markant idet 46% af respondenterne svarer, at presset er periodevis hvor der er mange opgaver. Det er dog værd at bemærke resultaterne fra spørgsmålet: Hvad stresser dig? (1.9), her er svaret 82%, at det er du skriftlige opgaver, at det er fraværet (53%), at det er karakterer (69%). Hvad der er af særlig stor interesse, er, svarene på spørgsmålet: Hvem eller hvad er årsagen til at du føler dig presset/stresset på i skolen (1.10)? Her svarer 77% af respondenterne at det er egne forventninger, og 53% at der er samfundets forventninger og 45% at det er skolens/lærernes forventninger.

Netop dette sidste spørgsmål og svarene hertil, er værd at betragte som et fokuspunkt og tage elevrådet med på råd, til hvordan vi som skole kan nedbringe dette pres og bekymringer, som eleverne primært pålægger sig selv, og hvordan vi som skole kan nedbringe, at vi er medvirkende til dette pres.

Overvejelser omkring fokuspunktet - Pres og bekymringer

- Hvem skal involveres i arbejdet med Pres og bekymringer? klasselærerne, klasseteamet og elevrådet
- Hvilke mål vil vi opnå og med hvilke indsats? vi ønsker at nedbringe presset som eleverne har til egne forventninger og det pres som skolen og lærerne stiller. Idegenerering omkring dette er under udarbejdelse.
- Hvordan evaluerer vi, om vi når i mål med indsatserne? Ved at lave en tilsvarende intern undersøgelse om ½ år.
- Hvor skal vi se effekten - og hvad gør vi, hvis det ikke går som forventet? Effekten ønskes ses i kommende ETU om et år, hvis vi ikke når i mål med at nedbringe Pres og bekymringer, må der lægges en ny strategi.

//Da, feb. 2020