

## Kvalitetsudvikling, kvalitetssikring og evalueringsstrategi - på Nykøbing Katedralskole 2021

Nykøbing Katedralskoles evalueringsstrategi bygger på kravene i kapitel 11 i Lov om gymnasiale uddannelser (LBK nr. 1428 af 28/09/2020) om kvalitetsudvikling samt på kravene om intern evaluering (kapitel 1) og kvalitetssystem og målinger af elevernes trivsel (kapitel 10) i bekendtgørelsen om de gymnasiale uddannelser (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

De centralt fastsatte mål for skolen gælder:

- Skolen skal udfordre alle elever til at blive så dygtige som muligt
- Skolen skal have fokus på elevernes trivsel, og
- Eleverne skal rustes bedst muligt til at kunne påbegynde en videregående uddannelse

Det er skolen selv, som sætter egne mål for og udvikler kvaliteten i uddannelsen, de konkrete mål fastsættes af skolens ledelse på baggrund af en intern selvevalueringsproces, der inddrager såvel elever som lærere (se bek. §59 og §19)

De konkrete mål afgrænses med udgangspunkt i elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse. (se bek. §60)

### Kvalitetssystemet

Kvalitetsudviklingen sker gennem et systematisk arbejde med en årlig selvevaluering, der bygger på en analyse af de resultater, der kan konkluderes på baggrund skolens gennemførte formative evalueringer, eksamensresultater, ETU mm. Evalueringerne tager afsæt i flere niveauer og både elever, lærere og ledelse indgår i disse evalueringer.

### Strategi for kvalitetsudvikling

Nykøbing Katedralskoles mål er at være et udviklingsorienteret gymnasium, hvor det er vigtigt at værdier, visioner og målsætninger for skolens samlede arbejde tages op og drøftes med jævne mellemrum.

Skolens strategi for kvalitetsudvikling og evalueringsstrategi præsenteres for bestyrelsen (september 2022) og tilrettelægges inden for lovgivningens rammer.

Arbejdet med al kvalitetsudvikling følger en bestemt skabelon, hvor resultaterne af evalueringerne belyser, hvordan vi i fællesskab kan ændre praksis.

Nykøbing Katedralskole opererer i kvalitetsarbejdet med en 4-delt evalueringsstrategi

- Skole – organisationsniveau/de enkelte teams rolle
- Elever – den enkelte elevs kompetencer overgange til videregående uddannelser.
- Undervisning – undervisning og læring med størst mulig kvalitet
- Medarbejdere – trivsel og kompetencer

Se ligeledes skolens evalueringsstrategi som ligger på hjemmesiden

### Skole – organisationsniveau/de enkelte teams rolle

### Skole:

Skolen evalueres både som organisation/arbejdsplads og som organisation/studiemiljø. Alle evalueringer og trivselsmålinger opsamles og der udarbejdes handleplaner med sigte på fortsat at udvikle et attraktivt arbejds- og studiemiljø på Nykøbing Katedralskole. På tværs af klasserne understøtter skolen aktiviteter der skaber et godt og velfungerende socialt miljø for alle skolens elever. Skolens elevråd har tæt og løbende dialog med Rektor og skolens elevkoordinator. Katedralskolen deltager ligeledes i den lovpligtige elevtrivselsundersøgelse og skolens resultater fremgår på hjemmesiden.

### Team:

Klasseteamets overordnede opgave er at styrke og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel. Klassekoordinatoren har det overordnede ansvar og samarbejder derudover både med klassens ledelsesrepræsentant og klassens studievejleder og er bindeleddet mellem ledelsen og klassens lærere og elever. Derudover skal klassekoordinatoren hjælpe eleverne med at løse de problemer der måtte opstå på klasseniveau.

#### Mål:

Skolens gode og velfungerende sociale miljø blandt eleverne skal sikre at frafaldet bliver så lavt som muligt, jf. skolens fastholdelsesstrategi.

Målet er et velfungerende læringsmiljø hvor eleverne trives i klasserne.

Det er Katedralskolens ambition at skolens ETU-måling ligger i den bedste halvdel på landsplan.

## Elever – den enkelte elevs kompetencer

### Elever:

Alle elever skal som udgangspunkt have årlige studiesamtaler og karaktersamtaler. Samtalerne har til formål at afdække og fastholde at eleverne udvikler sociale kompetencer og oplever et frugtbart læringsmiljø i klassen/på holdet. Endvidere får eleverne standpunktskarakter samt afsluttende årskarakterer i maj, ligeledes har skolen i indeværende skoleår med en fælles pædagogisk indsats ”motiverende feedback” haft fokus på formativ evaluering og feedback. Undervisningsministeriet m.fl. følger studenternes overgange fra gymnasium til videregående uddannelser, og vi har selv fokus herpå i samarbejdet med Studievalg Sjælland.

Katedralskolen bruger individuelle puljetimer på faglig supplerings i naturvidenskabelige c-fag og på matB/engB i 2g.

Eleverne har ligeledes mulighed for at deltage i skolens frivillige tilbud om studiecafe.

Alle elever inviteres til forældrekonsultation i løbet af skoleåret, hvor eleverne (og deres forældre) har mulighed for at tale med faglærere om elevens faglige standpunkt.

**Mål:**

Styrke elevernes motivation gennem fælles indsats om motiverende feedback, hvor faglærer har fokus på elevernes egne forklaringsmodeller for succes og fiasko.

At fastholde eleverne på enten hf eller STX, jf. skolens fastholdelsesstrategi.

## Undervisning – undervisning og læring med størst mulig kvalitet

Faglærer evaluerer undervisningen mindst to gange årligt, og evalueringerne følges op af dialog mellem klassen og faglærer. Faglærer opfordres til altid at evaluere ved undervisningen ved forløbsafslutning, ledelsen gennemfører ligeledes årlige klasseevalueringer. Således integreres på bedste vis elevernes feedback i undervisningen. I skoleåret 2021-2022 har en arbejdsgruppe nedsat under Koordinationsudvalget revideret den fælles spørgeramme, som benyttes til klasseevalueringerne. Alle lærere har i skoleåret 2021-2022 deltaget i et fælles skoleprojekt om supervision, med fokus på at styrke samarbejdet omkring klassen samt udvikle nye løsninger i arbejdet med klasserne.

**Mål:**

At alle lærere skriftligt og anonymt 2 gange årligt evaluerer undervisningen ud fra revideret fælles skabelon og efterbehandler i samarbejde med klasserne.

Gennem supervision at styrke samarbejdet omkring klassen samt blive inspireret til nye pædagogisk og didaktiske tiltag.

## Medarbejdere – trivsel og kompetencer

**Medarbejdere:**

MUS er dialogen om forventninger til arbejdsopgaver, trivsel og kompetenceudvikling og tager udgangspunkt i medarbejderens styrkeprofil. MUS er medvirkende til at skabe et samlet overblik over de udviklingsmuligheder som ligger hos både medarbejder og arbejdsplads. Med andre ord ligger fokus i MUS på medarbejderens udvikling set i et organisatorisk perspektiv.

Forud for MUS gennemfører alle medarbejdere en evaluering af egen kompetenceudvikling. For lærernes vedkommende indgår ligeledes den observerede undervisning samt evalueringens resultater af undervisningen i samtalen. På baggrund af samtalen og den udfyldte styrkeprofil opstilles mål for den enkelte medarbejders kompetenceudvikling. Referatet fastholdes i et standardskema som udfyldes under samtalen, og efterfølgende sendes til medarbejderen, der godkender referatet. Ledelsen følger op på de aftalte udviklingsmål. Alle medarbejdere gennemfører MUS hvert andet år.

Nærmeste leder gennemfører kvartalsvise samtaler med medarbejderne. Hensigten med kvartalssamtalerne er, at sikre den løbende dialog mellem leder og medarbejder. Ved samtalerne føres der en dialog om sammenhæng mellem tid og opgaver samt forventninger til opgaveløsningen. Derudover godkender nærmeste leder løbende medarbejderens tidsregistrering.

Hvert andet år (de år hvor der ikke gennemføres MUS) gennemfører nærmeste leder faggruppeudviklingssamtaler (FUS) – og ledelsen fastlægger i samarbejde med faggruppen dagsordenen. Konklusionerne sender faggruppelederen til ledelsesrepræsentanten. Formålet med FUS er at fastholde udvikling og sparring i faggrupperne.

Alle lærere indgår i Katedralskolens overordnede pædagogiske tiltag ”Læringsfællesskaber” og gennem denne deltagelse udvikles alles pædagogiske og didaktiske kompetencer.

**Mål:**

At støtte og udvikle alle medarbejdere til fortsat løsning af kerneopgaven.

Målene danner grundlaget for skolens opfølgingsplan, og udgør samtidig skolens selvevaluering.