

# ETU 2020 – pointer

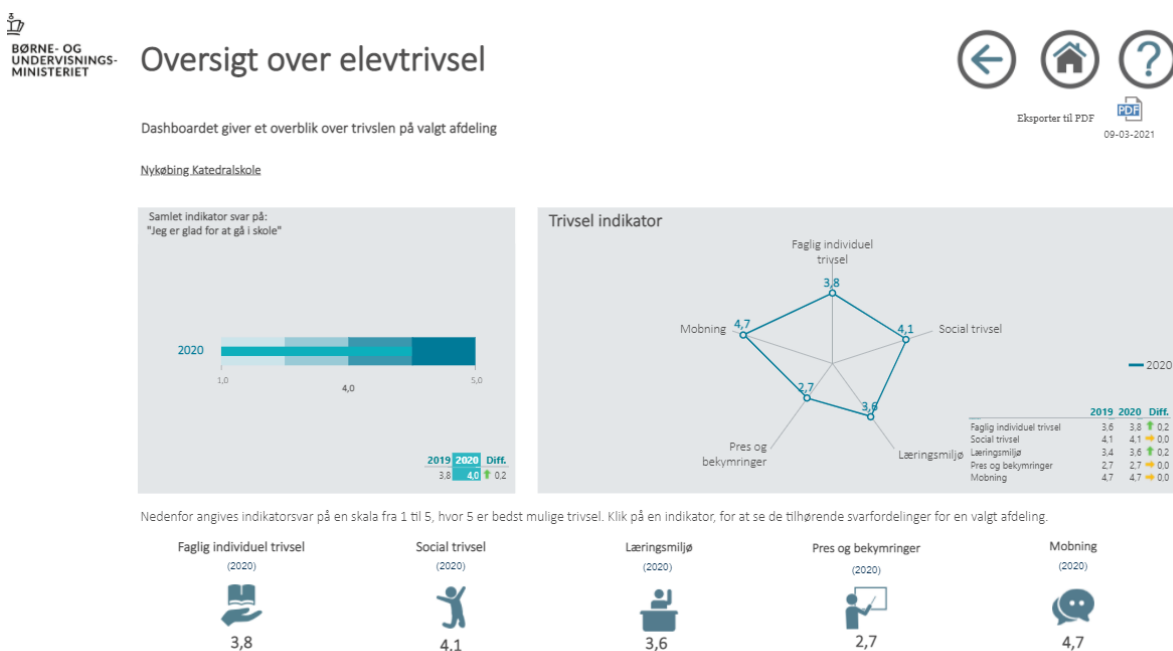
## Hvorfor ETU

Det er et lovkrav at ungdomsuddannelsesinstitutioner gennemfører årlige elevtrivselsundersøgelser (ETU). ETU 2020-2021 blev gennemført i november 2020, med en samlet svarprocent blandt alle skolens elever på 88,3%. Formålet med ETU'en er, at formulere retningsgivende mål for øget elevtrivsel, og dette kan ske ved at fastsætte lokale mål og succeskriterier for trivselsarbejdet på skolen, lokale mål der kan bruges som overordnede og generelle vurderingskriterier for elevernes trivsel på skolen. Dette arbejde sker ved, at der på baggrund af ETU-resultaterne udvælges fokusområder, hvor vi gerne vil forbedre elevernes trivsel.

Arbejdet med resultaterne fra ETU indgår i skolens lokale evaluerings- og kvalitetssikringsstrategi, hvor fokus på elevområdet ligeledes er at fremme elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø. Dette arbejde foregår på klasse- og årgangsniveau. Når elevrådet har haft mulighed for at drøfte resultat af ETU vil ledelse og elevrådsformandskab sikre en implementering af konkrete indsatser til yderligere forbedring af elevernes faglig individuelle trivsel og læringsmiljø.

Nedenfor følger skolens samlede ETU-resultat 2020-2021: Når resultaterne skal aflæses, så gælder følgende tommelfingerregel, at spindet skal være "så stort som muligt"/at tallet skal være højt.

## Oversigt over elevtrivsel på Nykøbing Katedralskole



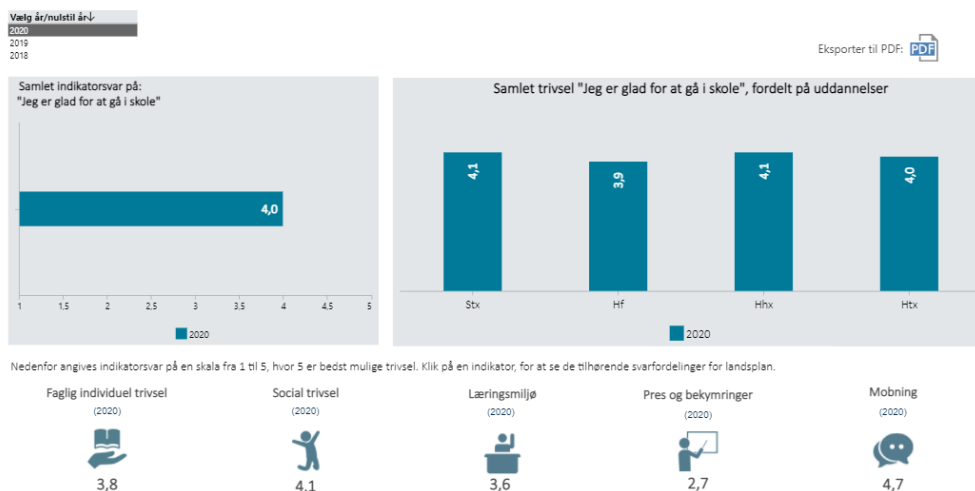
## Oversigt over elevtrivsel på landsgennemsnit

# ETU 2020 – pointer

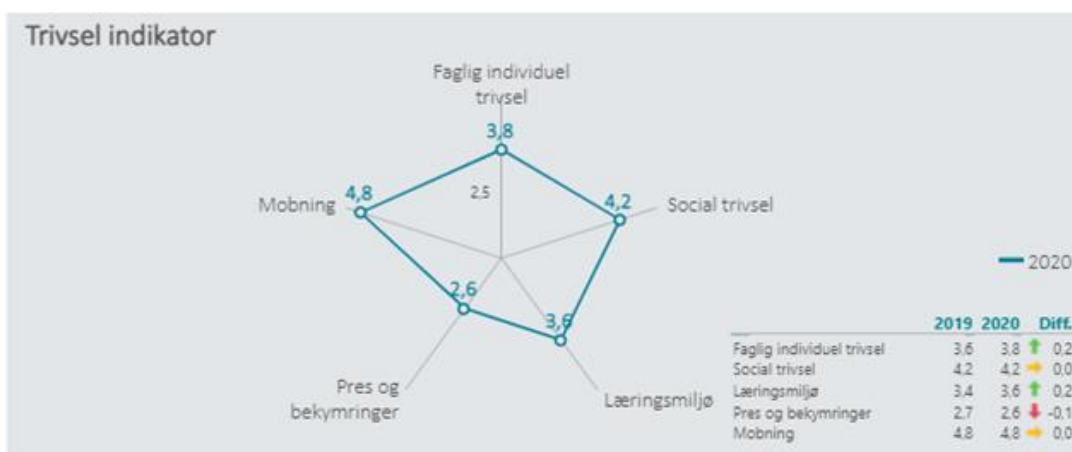
## Elevernes trivsel- landsoverblik



Nøgletalsvisningen giver et overblik over elevtrivslen på landets gymnasiale uddannelser i 2020



For STX-uddannelsen alene ser vores resultater således ud:



Når resultaterne fra 2020-2021 sammenlignes med resultaterne fra 2019-2020, så viser det sig, at elevernes besvarelser ligger meget tæt, og på flere parametre ligger status quo. Det gælder for så vidt begge uddannelser, men for overskuelighedens skyld er de her delt op i hhv. STX og hf.

STX:

Parametre STX	2019-2020	2020-2021
Faglig individuel trivsel	3,6	3,8
Social trivsel	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,4	3,6
Pres og bekymringer	2,7	2,6
Mobning	4,8	4,8

# ETU 2020 – pointer

--	--	--

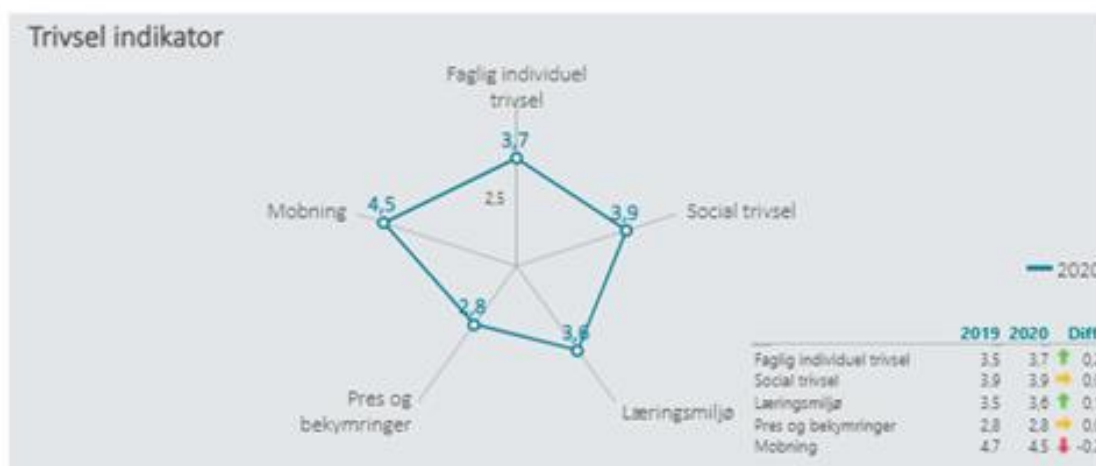
Det undersøgelsen viser, er, at STX-eleverne på Katedralskolen har oplevet en stigning i deres ”faglige og individuelle trivsel” samt ”læringsmiljø”. Det viser altså, at de indsatser der sidste år blev sat i gang bl.a. samarbejdet i klassernes teams, har vist en positiv afledt effekt.

På de to øvrige parametre ”social trivsel” og ”mobning” viser resultaterne status quo. Indenfor i kategorien ”pres og bekymringer” kan der spores en svag stigning. Når eleverne besvarer spørgsmål indenfor denne kategori, så viser det sig at det som presser eleverne mest, er deres egne krav og forventninger, dernæst karakterer og efterfølgende de lektier, som eleverne får for til den daglige undervisning sammen med de opgaver, der er knyttet til de forskellige fag med skriftlighed. Det vil sige at en del af presset kommer fra eleven selv, og måske afspejler den herskende ungdoms- og perfektionskultur. Disse temaer vil vi sikre at lærerne tager op med eleverne i de individuelle studiesamtaler, som eleverne har med deres klassteam.

Vi formoder at en vis form for corona-tristhed spiller en væsentlig rolle, når eleverne besvarer spørgsmålene inden for spørgerammen ”social trivsel” og ”pres og bekymringer”. Siden eleverne besvarede ETU 2019-2020 har de alle været hjemsendt store dele af foråret som følge af nedlukning, og vores nuværende 3g, 2g, samt 2hf elever, var blandt de sidste skoleelever, der fik muligheden for på landsplan at komme i skole til fysisk undervisning igen. Derudover har alle 1g og 1hf elever ligeledes været hjemsendte i foråret fra hhv. grundskole eller efterskole.

I september foretog vi et fokusgruppe interview, der viser det samme resultat, nemlig at eleverne generelt er bekymrede, også for deres ”sociale trivsel” som følge af den lange periode med virtuel undervisning, og uden egentlig social kontakt og sociale relationer med klassekammerater og særligt på tværs af klasser, og skønt Katedralskolen tog mange initiativer og leverede solid faglig virtuel undervisning, så vil denne aldrig kunne matche fysisk undervisning.

Og for hf- uddannelsen ser resultatet således ud:



Parametre HF	2019-2020	2020-2021
Faglig individuel trivsel	3,5	3,7
Social trivsel	3,9	3,9

# ETU 2020 – pointer

Læringsmiljø	3,5	3,6
Pres og bekymringer	2,8	2,8
Mobning	4,7	4,5

Det undersøgelsen viser, er, at HF-eleverne på Katedralskolen ligeledes har oplevet en stigning i deres "faglige trivsel" samt "læringsmiljø", og også her kan det konkluderes, at de indsatser der sidste skoleår blev sat i gang bl.a. samarbejdet i klassernes teams har vist en positiv effekt. På spørgsmålet om "pres og bekymringer" ligger resultatet status quo med sidste år, skønt man kunne have forventet samme udvikling som på STX.

Undersøgelsen dette år viser, at der blandt hf-eleverne er en oplevelse af en beskedent grad af øget mobning, dette til trods for skolens anti-mobbestrategi (se hjemmesiden) og lærernes arbejde med klasserumsmiljø i de særligt tilrettelagte LR-moduler.

Vi har valgt nærmere at undersøge, hvad der måske kan ligge bag den oplevelse, som vi ser i hf-elevernes svar.

Spørgerammen til spørgsmål om mobning er følgende 6 spørgsmål:

Spørgeramme – mobning
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen?
I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

Det er på følgende to spørgsmål, at svarene er mest negative:

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?	
Meget tit	3%
Tit	5%
En gang i mellem	14%
Sjældent	13%
Aldrig	61%
Ved ikke	3%
Ikke besvaret	1%

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen blevet presset til at gøre ting, som de ikke have lyst til at gøre?	
Meget tit	3%
Tit	2%
En gang i mellem	16%
Sjældent	15%
Aldrig	46%
Ved ikke	17%
Ikke besvaret	1%

På den samlede hf-uddannelse gik der i alt 179 elever, da ETU-undersøgelsen blev gennemført. De 3% der svarer, at de "meget tit" har oplevet, at de har været udsat for sårende drilleri, udgør altså 5 elever, og antallet af elever der svarer, at de "meget tit" har oplevet at være blevet presset til at gøre ting de ikke havde lyst til, udgør ligeledes 3%, hvilket svarer til 5 elever, i dette tilfælde kan vi ikke ud fra data se, om det er de samme elever der bekræfter at de har haft begge oplevelser, men ud fra data kan vi se, at de går i 1hf.

Som skole kan vi på ingen måde acceptere mobning, og som konsekvens af undersøgelsen har vi allerede i december igangsat initiativer på 1.hf med ekstern konsulent, under overskriften "Trivsel og klasserumskultur", hvis overordnede sigte er at styrke elevernes evne til at samarbejde. Endvidere er der siden gennemførelsen af ETU ligeledes blevet udmeldt hf-elever i samarbejde mellem studievejleder og ledelse. Undersøgelsen har således betydet, at "trivsel" og klasserumskultur er fokusområde i vores hf-klasser, således at vi fortsat kan have en god trivsel og læringskultur for alle vores elever, uden mobning.

Med til det samlede billede hører også, at Katedralskolen har oplevet en markant stigning i antallet af hf-elever, en stigning på 54 elever, målt på perioden fra ETU 2019 til ETU 2020. De mange flere elever vil også have betydning for evalueringens udfald, og undersøgelsen viser altså også, at oplevelsen er størst på 1hf. Når resultaterne sammenlignes med tilsvarende fra STX, så viser undersøgelsen, at udfordringen med mobning er isoleret til hf, idet kun 1% fra STX svarer "meget tit" eller "tit" på begge spørgsmål, hvilket svarer til 4 elever ud af STX-gruppen på 486 elever.

Med afsæt i ETU'ens resultater vil vi i samarbejde med elevrådet og lærerrepræsentanter udarbejde en handleplan for, hvordan vi yderligere kan forbedre elevernes individuelle trivsel og deres faglige læringsmiljø.

MP/ Den 21.1.