

15-11-2018 Progressionsplan for digital dannelse

Målet med undervisningen er at udvikle elevernes IT-kompetencer og bidrage til elevernes almindelse i et IT-perspektiv.

Eleverne skal lære at søge og formidle viden, at forholde sig kritisk til viden samt tilegne sig viden og redskaber til at forholde sig kritisk til den digitale udvikling og anvende IT-platforme for at deltage som aktive borgere i den demokratiske debat.

Undervisningen kan fx tage udgangspunkt i Anne Boie Johannesson: "Veje til digital dannelse. 112 praktiske øvelser". Lindhardt og Ringhof 2017.

Oversigt

Emne	Grundforløb	1g studieretning	2g	3g
1. Introduktion Lectio Word og pdf Excel (grundlæggende)	IT-medarbejder (Hu) Teamleder Dansk Samfundsfag			
2. Programmer for læsesvage og ordblinde	Ordblindekoordinator (MW)			
3. Digital dannelse Og blogs		Forløb Samfundsfag/dansk (Indgår i skr. arbejde i dansk)		
4. Googlesøgninger og kildekritik		Historie		
5. Litteratursøgning Databaser Kildekritik		GBS bibliotek (forberedelse til DHO)	GBS bibliotek (forberedelse til SRO)	GBS bibliotek (Forberedelse til SRP)
6. Matematikprogrammer Geogebra/Wordmat/Maple	Matematik	Matematik		
7. Dataopsamling		Fysik		
8. Video screencast-o-matic			Engelsk	

9. Etik Kunstig intelligens VR teknologi		Biologi	- - Naturgeografi	Oldtidkundskab, religion, historie Evt. historie
10. Læringsrum-moduler Multitasking (teamleder) Noter (teamassistent) Plagiat (engelsk)	- Teamleder Teamassistent	- - - Engelsk		

Undervisningsbeskrivelse

1. Introduktion

1.1. Adgang til skolens IT-systemer og Lectio. (90 minutter ved skolens IT-medarbejder og klassens teamleder)

Skolens IT medarbejder introducerer eleverne til skolens digitale infrastruktur og adgang til

- Wifi,
- printere,
- Lectio,
- Sharepoint og
- Onenote.

Klassens teamleder introducerer eleverne grundigt til Lectio med fokus på:

- Skema
- Skriftlige opgaver
- Fravær og fraværsårsager
- Beskeder (kun til skolerelaterede aktiviteter)
- Forskellen mellem Lectio på PC og Lectio-apps

1.2 Word og pdf (60 minutter ved klassens dansklærer)

Eleverne undervises i de grundlæggende funktioner i word og pdf, herunder

- Oprette og gemme et dokument i word
- Formatere tekst
- Fodnoter
- Stave- og grammatikkontrol og synonymordbog
- Printe
- Sidehoved og sidefod samt sidetal

1.3. Excel (60 minutter ved klassens samfundsfaglærer)

Eleverne undervises i de grundlæggende funktioner i excel, herunder

- Oprette og gemme et excelark
- Formler
- Diagrammer
- Sortering

2. Programmer for læsesvage og ordblinde

(45 minutter ved skolens ordblindekoordinator)

Eleverne introduceres til mulighederne for læsesvage og ordblinde i brugen af CD-ord, Into-words og App-writer. Introduktionen følges senere op af individuel undervisning for interesserede.

3. Digital dannelse og blogs

(Selvtilrettelagt forløb med klassens samfundsfaglærer og dansklærer)

Forløbet er et flerfagligt forløb som afvikles i studieretningsforløbet i 1g. Forløbet omhandler

- Adfærd på nettet
- Digitale fodspor
- Fake news
- Blogs

Det anbefales at undervisningen følges op af skriftligt arbejde med emnet i dansk.

4. Googlesøgninger og kildekritik

(45 minutter ved klassens historielærer)

Eleverne lærer at anvende Google, herunder

- At søge på Google
- Anvende mere avancerede søgefunktioner samt
- tage kritisk stilling til informationerne

5. Litteratursøgning

(3 x 45 minutter ved bibliotekar)

I samarbejde med Guldborgsundbibliotekerne iværksætter skolen kurser i litteratursøgning på nettet og i de tilgængelige databaser i forbindelse med udarbejdelsen af større skriftlige opgaver (DHO, SRO og SRP)

6. Matematikprogrammer

(Indgår i matematikundervisningen. Forløb af forskellig varighed)

Matematiklærerne introducerer til forskellige matematikprogrammer

- 1g Geogebra
- 1hf Wordmat
- Maple for de relevante klasser

7. Dataopsamling

(Indgår i fysikundervisningen på C-niveau)

Fysiklærerne introducerer til dataopsamling. Dataopsamling kan desuden anvendes i de øvrige naturvidenskabelige fag.

8. Video

(90 minutter ved klassens engelsklærer)

Engelsklæreren øver i eleverne i produktion af filmisk produkt, fx anvendelse af programmet Screencast-o-matic

9. Etik

9.1. (2x90 minutter ved klassens oldtidskundskabslærer og religionslærer)

Lærerne aftaler indbyrdes forløb, der lader eleverne reflektere over og diskutere etiske problemstillinger ved kunstig intelligens og ny teknologi som fx brug af robotter, genmodificering o. lign.

9.2. VR-teknologi (indgår i undervisningen i naturgeografi)

Forløbet skal dels demonstrere VR-teknologi i forbindelse med et fagligt forløb dels lægge op til en refleksion over konsekvenser ved teknologien.

10. Læringsrumsmoduler (LR)

(En del af undervisningen i studieteknik/læringsrumsmoduler indbefatter følgende IT-aspekter. Undervisningen planlægges separat)

- Problemer i forbindelse med multitasking (teamleder)
- Noter (teamassistent)
- Plagiat (engelsk)

15-11-2018/LJ